分物游戏

教学内容

本册教科书第58～59页“分物游戏”。

教学内容分析

除法的初步认识”在小学低年级计算教学中是非常重要的教学内容，也是比较难的倍坐内容。对于三年级的学生来说，除法是比较难理解的数学概念，其意义是建立在“平均分一基础上的。要突破学习除法的难点，关键是理解“平均分”的具体意义。因此，教科安排了三次从简单到复杂的分物活动，而本节课是第一次分物——“分物游戏”(分桃子、外萝卜、分骨头)，通过对小数目实物“分一分”的操作活动，初步体会平均分的意义，积亲平均分物的活动经验，为后面正式学习除法做好铺垫。

教科书提出了3个问题，引导学生一步步加深对“平均分”的理解，初步建立“平均分“的概念。问题1：教科书以连环画的形式创设了小猴子分桃子的情境，通过把一些物体分成几份，在各种分法中，突出“每份分得一样多，就是平均分”，建立“得到的一样多”5平均分”的等价性。问题2：通过分萝卜，体会 平均分分法的多样性。分几次把萝卜分完、每次分几根萝卜都可以不同，但只要每次每只小兔分到的萝卜一样多，就能确保它们最终分到的萝卜一样多。问题3：借助解决分骨头问题，学习用画图的方法表示平均分的过程与结果。重点理解第三种画法的意义，它沟通的是平均分与重复减法之间本质的联系。本节课以实际操作为主要教学方式，通过操作引导学生逐渐理解“平均分”的意义。

学习目标

1.在具体的问题情境中，经历把小数目实物进行平均分的操作过程。

2.初步理解平均分的意义，会画图或用语言表示平均分的过程与结果。

3.经历与同伴进行讨论、交流平均分物的过程，体会数学与生活的密切联系。

4.能解决小数目的平均分的简单实际问题。

教具准备

圆片 小棒 水彩笔

过程预设

一、情境创设，激情导入

“我们每位同学都有生日，谁愿意说说你的生日是几月几日？”

“今天是小熊乐乐的生日，它邀请了许多好朋友来和它一起过生日，看看都有谁来了？出示：2只小猴、3只小兔、3只小狗)乐乐给好朋友们准备了许多它们爱吃的东西，作为主人，乐乐要把好吃的分给大家，下面让我们来帮助乐乐一起动手分一分。”(引出课题“分一分)

二、动手操作、探究新知

1.活动一：分桃子

(1)“4个桃子要分给2只小猴，可以有几种分法呢？谁来说一说?。

【学习成果预设：有3种分法：1 、分给左边的小猴1个桃子，分给右边的小猴3个桃子；2、分给每只小猴2个桃子；3、 分给左边的小猴3个桃子，分给右边的小猴1个桃子。

(2)你会选择怎么分？

分到的桃子一样多.

2.活动二：分萝卜(

(1)“乐乐希望能把12根萝卜公平地分给3只小兔，分的时候应该注意什么？”【学习成果预设：每只小兔分到的萝卜的数量一样多。】

(2)“用圆代替小兔，用小棒代替萝卜，摆出分的过程。”

(3)组织学生交流分的过程和结果：怎么分的？几次分完的？结果是什么？【学习成果预设：1 每次分1根，分了4次，最后每只小兔得到4根萝卜；2 每次分2根，2次分完；③第一次分1根，第二次分2根，第三次分1根，3次分完；④每只小兔分4根，一次分完……】

(4)小结：“刚才我们给小猴分了桃子，给小兔分了萝卜，虽然我们分的过程不同，但最后让它们都很满意，因为分完后它们分得的都一样多，这种分法在数学中我们把它叫作‘平均分’。”(板书副标题：“平均分”。)

(5)平均分的特点是什么?每份一样多!

3.活动三：分骨头

接下来我们要帮小狗分骨头.

(1)15根骨头平均分给3只小狗，每只小狗分到几根？

讨论：平均分给3只小狗是什么意思？

【学习成果预设：平均分给3只小狗，是指每只小狗分得同样多。】

(2)小组合作分一分。小组合作要求.

(3)汇报：在黑板上摆一摆分的过程。

【学习成果预设：1 1根1根分；2 2根，2根，1根；③2根，3根；4 3根，2根；⑤5根……】

4.活动四：用画图的方法记录分骨头的过程。

【学习成果预设：用画图的方法记录分的过程。】

【学习成果预设：用不同的图形表示小狗和骨头，分一次画一次，画出的过程和分的过程是一样的。】

(4)第三幅图；静态图和动态图。同学们刚刚展示了几种画图的记录方法,老师这里也有一种你能看懂吗?

学习成果预设：用的是连线的方法，每次拿出3根来分，每只小狗分1根，正好

5次分完，每只小狗分到5根骨头。】

5.小结：刚才同学帮助乐乐用平均分的方法给小动物们分了好吃的，虽然同学们分的次数有多看少，但最后小动物们对分的结果都特别满意，因为分完后它们得到的食物的数都怎么样？”

【学习成果预设：学生回答“一样多”，头脑中已初步形成“平均分”的表象。】你能这样来说一说吗?

把四个桃子平均分给两只猴子,每只猴子分到两个桃子.

把12根胡萝卜平均分………

把15根骨头平均分给………

三、课堂练习

1.基本练习

(1)插花

每个花瓶插的花一样多，每瓶插( )枝花。

讨论：如果不用小棒，能不能分？电脑演示圈一圈、连一连的方法。

【学习成果预设：1能看懂这种分法；②明白因为分的次数多，所以用不同的颜色区分】

(2)分铅笔

平均每个铅笔盒放()支铅笔。

1发现题目中的数学信息，明确是平均分。

2用摆小棒或圈一圈、连一连的方法分，独立思考并填空。

3全班交流分法。

【学习成果预设：a.展示用圈一圈、连一连方法分的过程；b.评价画图情况。】④小结：用摆小棒，圈一圈、连一连的方法，解决了生活中的插花和分铅笔的问题。

2.变式练习

1)出示两幅图，读题。

每层放的杯子一样多，每层放( )个。

平均每人分到（ )个气球。

(2)先用圈一圈、连一连的方法分，独立思考并填空(水杯和气球题一气完成)，然后选择其中的一道题把分的过程用画图的方法记录下来。

(3)全班交流分法。

3层架子，平均每层放5个杯子。4个小朋友，平均每人分到4个气球

(4)小结：“我们用平均分的方法分了许多生活中的物品，在分的过程中，你分了几次才把物品分完，最后每一份分得的结果都同样多。”

3.拓展练习

一共有（ ）个 ，平均分成（ )份，每份有（ )个。

(1)数一数有多少个橘子？你能把这些橘子平均分吗？先分一分，再完成填空。【学习成果预设：一共有(18)个 平均分成（2）份，每份有（9)个。

一共有(18)个 平均分成(3)份，每份有(6)个。

一共有（18)个 平均分成(6)份，每份有(3)个。

一共有（18）个 平均分成（9）份，每份有（2）个。】

(2)观察与思考：观察大家分橘子的4种情况，有什么共同的地方？又有什么不同的？

【学习成果预设：都是平均分18个橘子，不同的是分的堆数越多，每堆橘子的个数就越少。】

四、课堂总结

“今天这节数学课我们开展了什么样的数学活动？”

“说说这节课你有哪些收获？”

“在生活中我们经常会遇到平均分的情况，虽然有的时候我们分了1次就分完了，有的时候分了2次、3次甚至更多次，但是分到最后每一份都是一样多的，这就是平均分。”

五、作业

“回家和爸爸妈妈一起找一找，生活中还有哪些地方会用到平均分？”